



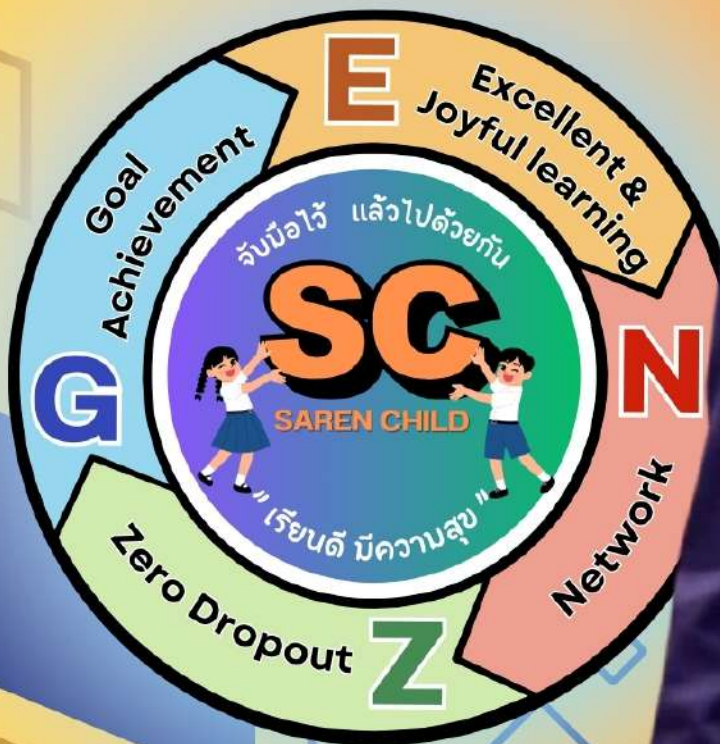
SC GENZ

การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

ตามกรอบแนวคิด **SC GENZ**

ปีงบประมาณ พ.ศ. **2568**

สำหรับสถานศึกษา สังกัด สพม.สุรินทร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ทั้ง 85 โรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2567-2568 และได้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล ดังคำกล่าวที่ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

กรอบแนวคิด SC GENZ เป็นการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ “ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็ม ศักยภาพ” โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่าง บุคคล เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ชาติ มีทักษะชีวิต ค้นพบตนเองและมีแนวทางการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ	3
- การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ขับเคลื่อนนโยบาย	
“เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ	4
- แนวทางการดำเนินงาน G : Goal Achievement.....	5
- แนวทางการดำเนินงาน E : Excellent and Joyful learning.....	6
- แนวทางการดำเนินงาน N : Network.....	16
- แนวทางการดำเนินงาน Zero Dropout.....	18
แนวทางการนิเทศ กำกับ และติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา SC GENZ	19
- ประเด็นการนิเทศ.....	19
- แนวทางการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง	
วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson	
study).....	20
Time line การดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา SC GENZ.....	22



การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1. ที่มาและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่าการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 มีความมุ่งหมายและหลักการการจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560 – 2597 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) มีกรอบแนวคิดให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2567-2568 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต 8 สหวิทยาเขต จำนวน 85 โรงเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา 84 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 116 คน ข้าราชการครู 2,747 คน และนักเรียน 54,190 คนผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม ปีการศึกษา 2566 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 85 แห่ง (ร้อยละ 100) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 80 แห่ง (ร้อยละ 94.11) ระดับดีเลิศ จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 5.88) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน 82 แห่ง (ร้อยละ 96.47) ระดับดีเลิศ จำนวน 3 แห่ง (ร้อยละ 3.52) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 85 แห่ง



(ร้อยละ 100) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ.2567-2571) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบแรก จำนวน 12 แห่ง และรอบที่สอง จำนวน 8 แห่ง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการจัดสอบ ผู้เรียนสอบโดยความสมัครใจ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น มากที่สุด ได้แก่ ภาษาไทย 60.98 (เพิ่มขึ้น +4.19) รองลงมาได้แก่ คณิตศาสตร์ 34.24 (เพิ่มขึ้น 4.00) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการจัดสอบ กำหนดให้ผู้เรียนต้องสอบทุกคน รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น มากที่สุดได้แก่ ภาษาต่างประเทศ 30.09 (เพิ่มขึ้น +7.54) รองลงมาได้แก่ วิทยาศาสตร์ 30.84 (เพิ่มขึ้น +2.82) จากข้อมูลข้างต้นจะพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตระหนักถึงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีทิศทางและเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กรอบแนวคิด SC GENZ ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” อย่างเป็นรูปธรรม ให้เป็นไปตามบริบท และศักยภาพของสถานศึกษาในสังกัด ตามวิถีคุณภาพ วิถีสุรินทร์ สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 สร้างคู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กรอบแนวคิด SC GENZ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้คู่มือเป็นแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรและมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดค้นหาจุดเด่นตนเองและพบ 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”



3. แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ “ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ มีทักษะชีวิต ค้นพบตนเองและมีแนวทางการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ ดังนี้

SC คือ saren child : เด็กสุรินทร์

G คือ Goal Achievement : มุ่งสู่เป้าหมาย “ศึกษาจบ พบเส้นทาง”

E คือ Excellent and Joyful learning : 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”

N คือ Network : สร้างเครือข่ายความร่วมมือ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

Z คือ Zero Dropout : ติดตามนักเรียนออกนอกระบบ “เด็กทุกคนต้องได้เรียน”



ภาพที่ 1 การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ



3.1 แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้
 - จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ
 - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน SC GENZ
 - จัดทำเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
 - จัดทำ Infographic ประชาสัมพันธ์
3. คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการจัดทำแพลตฟอร์มห้องเรียนตัวอย่างที่ประกอบด้วย 5 สาขาอดนียม และ 5 อาชีพอดนียม
4. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มอบนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อที่ประชุมประจำเดือนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์
5. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 8 สหวิทยาเขต เพื่อสร้างความรู้ และความเข้าใจถึงทิศทางการดำเนินงาน เพื่อเป้าหมาย “เรียนดี มีความสุข”
6. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวในการใช้แพลตฟอร์ม ห้องเรียนตัวอย่าง ตามข้อ 3 ด้วยรูปแบบออนไลน์
7. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานผ่านการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
8. จัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข”
9. มอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
10. สรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ
11. ประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ
12. ถอดบทเรียนการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ
13. รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ



3.2 แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ

3.2.1 แนวทางการดำเนินงาน G : Goal Achievement “ศึกษาจบ พบเส้นทาง”

Goal Achievement “ศึกษาจบ พบเส้นทาง” นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นไปตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ค้นพบตนเอง และสามารถวางแผนการศึกษาต่อในอนาคตได้เมื่อจบการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัด ในการการศึกษาต่อ/อาชีพที่ต้องการ
2. เพื่อพัฒนานักเรียนในสังกัดให้ค้นพบตนเอง วางแผนการศึกษาและเส้นทางอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มที่ช่วยสนับสนุนการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ และโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายแก่นักเรียน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สร้างแพลตฟอร์มสำรวจความต้องการการศึกษาต่อในสาขาวิชา/อาชีพ ที่สนใจ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมตามกรอบแนวคิด Goal Achievement “ศึกษาจบ พบเส้นทาง” ของสถานศึกษา
 - 2.1 จัดทำแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมตามกรอบแนวคิด Goal Achievement “ศึกษาจบ พบเส้นทาง” ของสถานศึกษา
 - 2.2 จัดทำคำสั่งการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมตามกรอบแนวคิด Goal Achievement “ศึกษาจบ พบเส้นทาง” ของสถานศึกษา
 - 2.3 สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการของนักเรียนในสาขาวิชา/อาชีพ ที่สนใจ เช่น การสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียนรายบุคคล และบันทึกข้อมูลในแพลตฟอร์ม
3. สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มห้องเรียนตัวอย่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียนตามความต้องการการศึกษาต่อในสาขาวิชา/อาชีพ
4. สถานศึกษารับการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
5. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้จักตนเอง ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและมีเป้าหมายที่ชัดเจน
2. นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อในเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของตนเองได้
3. นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
5. เพิ่มอัตราการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

3.2.2 แนวทางการดำเนินงาน E : Excellent and Joyful learning 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์

“เรียนดี มีความสุข”

1. สถานศึกษาดำเนินการค้นหาความโดดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 อัตลักษณ์ หรือตามบริบท ความพร้อมของสถานศึกษา โดยใช้แนวทางในการค้นหา ดังนี้

1.1 สืบค้นจากแบบค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC Special)”

1.2 การพิจารณาความโดดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2567 โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา พ.ศ.2568

3. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2568 ให้สอดคล้องกับ 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข” เช่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น

การดำเนินงาน E : Excellent and Joyful learning 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข” จัดกลุ่มเป็น 5 ด้าน ดังนี้



1. ด้านวิชาการ

การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ นอกจากจะให้ความรู้เฉพาะในห้องเรียนแล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดโลกกว้างทางการศึกษาให้แก่ นักเรียน ได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งแสดงศักยภาพที่มีอยู่ในตัวนักเรียน ให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยผ่านกิจกรรมการเข้าร่วมประกวด/แข่งขันทาง วิชาการในระดับต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น อันจะทำให้ นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป และบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ



การส่งเสริมทักษะด้านวิชาการแก่ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” โดยมีเป้าหมายมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตด้านการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในทางที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม รวมทั้งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ และพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล เต็มตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ สามารถนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะทางวิชาอย่างเต็มศักยภาพและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่างๆ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

1. นำหลักสูตรของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้
 - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างและพัฒนา ใช้สื่อ/เทคโนโลยี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning), การจัดการเรียนรู้ด้วยการสืบเสาะ (Inquiry-based learning) เป็นต้น ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความหลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
2. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถของผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น การแข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการ การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขันโครงงาน เป็นต้น
3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนมีศักยภาพ มีความสามารถด้านวิชาการและมีความสามารถในการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้





2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมปัจจุบัน ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก 8 ประการ ได้แก่ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.ซื่อสัตย์สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้านทั้งหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษา บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และบริบทของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
3. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

1. สถานศึกษาดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมสถานักเรียน, กิจกรรม TO BE NUMBER ONE, กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน, กิจกรรม YC, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น
2. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีแนวทางดังนี้
 - 2.1 บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - 2.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสถานักเรียน ชมรม To be Number one กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) โครงการรางวัลพระราชทาน กิจกรรมยุวรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมออย.น้อย เป็นต้น



2.3 จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการเยาวชนนั้นไซร์คือพลังแผ่นดิน กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมวิทย์จิตอาสา กิจกรรมห้องน้ำสะอาด กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมจิตอาสาพาสะอาด กิจกรรมคนดีศรีโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี เกษตรพอเพียง ค่ายพุทธบุตร ลานกีฬาต้านยาเสพติด เป็นต้น

2.4 ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน

3. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเข้าประกวดแข่งขัน กิจกรรมต่าง เช่น กิจกรรมสภานักเรียน ชมรม To be Number one กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) โครงการรางวัลพระราชทาน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม อย.น้อย เป็นต้น

4. ดำเนินการประเมินผู้เรียนหลังการพัฒนาและสรุปผลการประเมิน

5. รายงานผลการพัฒนาต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เคารพในความแตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค้นพบและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ มีทักษะการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงมีความสุขทางกายและใจ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ



3. ด้านกีฬา

การส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาพหุปัญญา โดยเฉพาะพหุปัญญาด้านความฉลาดทางร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้ร่างกายสื่อสารและแก้ปัญหา การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยพัฒนาพหุปัญญาด้านนี้ ส่งเสริมการทำงานประสานกันระหว่างร่างกายและสมอง เสริมสร้างความ



แข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว และทักษะการควบคุมร่างกาย การส่งเสริมกีฬาในสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ชาติ สอดรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ให้เป็นผู้ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม

นอกจากประโยชน์ทางด้านร่างกายแล้ว กีฬายังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และคุณธรรม การเล่นกีฬาช่วยฝึกฝนระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเพียรพยายาม การแก้ปัญหา การควบคุมอารมณ์ และการทำงานเป็นทีม คุณลักษณะเหล่านี้ล้วนเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาสามารถสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้กับสถานศึกษาและประเทศชาติ เป็นแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนคนอื่นๆ และเป็นการเตรียมความพร้อมนักกีฬาเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมความสามารถด้านกีฬานักเรียนจึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าในการพัฒนาเยาวชน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างสุขภาพ โภชนาการ การดูแลและป้องกันการบาดเจ็บ และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และน้ำใจนักกีฬา
2. เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้บรรลุความเป็นเลิศและก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกีฬาเฉพาะด้าน สมรรถภาพทางกาย กลยุทธ์ และวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการแข่งขันและประกอบอาชีพนักกีฬา
3. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่เส้นทางอาชีพนักกีฬาอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาและแนะแนว การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนโอกาสในการแข่งขันและฝึกซ้อม รวมถึงการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

1. สํารวจและคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพ
 - สัปดาห์ที่ 1-4 : สํารวจความสนใจและทักษะของนักเรียนผ่านแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย, การสังเกตพฤติกรรม, และการสัมภาษณ์
 - สัปดาห์ที่ 5-8 : คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนานักกีฬา โดยพิจารณาจากผลการทดสอบความสนใจ และความมุ่งมั่น



แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

2. จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

- สัปดาห์ที่ 9-12: วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน
- สัปดาห์ที่ 13-18: ร่วมกันวางแผนพัฒนาทักษะกีฬา ด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น

โภชนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา

3. ฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะกีฬา

- จัดตารางฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบ สัปดาห์ละ 3-5 วัน โดยเน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง เทคนิค และกลยุทธ์ในการแข่งขัน

- จัดหาผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น โค้ชกีฬาอาชีพ

4. พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ

- ให้คำแนะนำและสนับสนุนนักเรียนในการเรียนวิชาการ เพื่อให้มีความสมดุลระหว่างการเรียนและการเล่นกีฬา

- จัดหาติวเตอร์ หรือจัดโปรแกรมการเรียนเสริม สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านวิชาการ

5. ส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะชีวิต

- จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม เช่น กิจกรรมจิตอาสา
- อบรมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการบริหารจัดการตนเอง

6. ให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพ

- ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเส้นทางอาชีพนักกีฬา เช่น การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่เน้นด้านกีฬา การเข้าร่วมทีมกีฬาอาชีพ

- เชิญนักกีฬามืออาชีพมาบรรยาย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างแรงบันดาลใจ

7. ติดตามและประเมินผล

- ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านกีฬา วิชาการ และคุณลักษณะ
- ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป



ผลที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็น
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม
4. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬาเพิ่มขึ้น
5. สถานศึกษามีชื่อเสียงด้านกีฬา





4. ด้านศิลปะ

ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542มาตราที่ 22 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (Children Center) กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การพัฒนาทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม จึงมีความจำเป็นที่จะได้รับการสนับสนุนเช่นเดียวกันนอกจากนักเรียนที่มีความสามารถในด้านวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นด้านความคิดคำนวณ ด้านภาษา ด้านกายภาพการกีฬา และด้านอื่นๆแล้ว ยังมีนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถด้านสุนทรียศาสตร์ ได้แก่ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จึงร่วมกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านสุนทรียศาสตร์โดยการใช้แนวทางการพัฒนา ได้แก่ และค้นหา 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม เพื่อ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะของผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวมถึงการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ไปสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดหาโอกาส สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขัน การแสดง และกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาฝีมือและสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง สถานศึกษา และชุมชน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะและความรู้ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

1. สถานศึกษาดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เช่น กิจกรรมวาดภาพ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมขับร้อง กิจกรรมการแสดง เป็นต้น
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ การสร้างสรรค์ การแสดงออก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน และบูรณาการวัฒนธรรมท้องถิ่น บทบาทครูเป็นโค้ชและที่ปรึกษาผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เช่น จัดให้มีเวทีการแข่งขันระดับโรงเรียน และส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
5. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและประสิทธิภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์มากขึ้น
2. นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรม
3. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษาในสาขาตามความถนัด
4. สถานศึกษาได้รับชื่อเสียงและเกียรติประวัติจากผลงานนักเรียน เกิดเป็น 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ ทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม

ตัวอย่าง กิจกรรมทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์



ด้านอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์หนึ่งคือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อการค้าวิถีชีวิต โลกของการ



ทำงานและการประกอบอาชีพของนานาชาติ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมพัฒนาประเทศในทุกด้านโดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ “Thailand 4.0” ขึ้น ซึ่งปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว คือ ทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นจึงต้องมีการเตรียมความรู้ทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานที่ถูกต้องและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้สัมผัสและเรียนรู้อาชีพจากสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนและตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดจึงจัดทำแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนขึ้น เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการศึกษาต่อและมีงานทำอย่างมีคุณภาพ การจัดเสริมทักษะอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถดำเนินการได้โดยร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ สังคม ชุมชน หรือสถาบันทางการศึกษาด้านอาชีพร่วมกันพิจารณานำอาชีพมาจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพอย่างหลากหลาย รวมถึงการให้นักเรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพและการถอดประสบการณ์อาชีพ ได้ค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเองเห็นเส้นทางชีวิตเพื่อวางแผนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ หรือเรียนควบคู่ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ (ระบบทวิศึกษา) และเชื่อมโยงการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอย่างมีเป้าหมาย หรือกรณีที่ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อก็สามารถพัฒนาทักษะอาชีพที่ตกผลึกในตัวนักเรียนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพเลี้ยงตนเองได้ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก และค้นพบตัวเอง จนสามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด
2. เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้รับการเสริมทักษะอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและนักเรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจของตนเองที่เกี่ยวข้องกับโลกของการทำงาน จากการสัมผัสงานในสภาพจริงในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียน



แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

แนวทางการดำเนินงานการเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน มุ่งเน้นการให้องค์ความรู้ การฝึกทักษะ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวนักเรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพเข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียน ทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิตประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. สำรวจและวิเคราะห์ งานอาชีพที่นักเรียน สนใจ

- นักเรียนได้สำรวจงานอาชีพที่นักเรียน สนใจ
- ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความสอดคล้องกับ ตลาดงาน ชุมชน และท้องถิ่น
- นักเรียนใช้เครื่องมือประเมินบุคลิกภาพ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนที่สอดคล้องกับอาชีพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้รวบรวมเครื่องมือ แบบวัดแววต่างๆ ไว้ในเว็บไซต์ www.obeccareer.com

2. ประสานความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดความรู้ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่จำเป็น

- สถานศึกษาประสานและร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ/ แหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะ และการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ระยะเวลา รวมทั้งการจัดเสริมทักษะอาชีพ การใช้สื่อ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และสถานที่ ฝึกประสบการณ์

3. นำไปใช้เป็นส่วน หนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประชุมวิเคราะห์ จัดทำแผนกลยุทธ์ และ หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม เสริมทักษะอาชีพร่วมกัน
- สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดเสริมทักษะ อาชีพ กำหนดเนื้อหาสาระภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสร้าง คุณลักษณะที่จำเป็น สอดคล้องกับอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา
- นักเรียนได้ค้นหา ความถนัด ความต้องการ ค้นพบตัวตน วางแผนเส้นทาง การศึกษาต่อและการมีงานทำ
- ครูนำแผนการจัดเสริมทักษะอาชีพ

4. กำหนดแนวทาง การวัดและประเมินผล

- สถานศึกษา และผู้ประกอบการ มีการร่วมกันกำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลในการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน
- สถานศึกษาจัดทำแนวทาง/เครื่องมือ วัดผลด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสภาพจริง
- ผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจ กับผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในการวัดและประเมินผล รวมทั้งรับรอง การเรียนอาชีพ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน รู้จักตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจวางแผนศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพ หรือออกไปประกอบอาชีพ ต่อไปในอนาคต โดยผ่านการสำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง (Career Exploration) เรียนรู้ ความแตกต่างของอาชีพ และค้นหาความต้องการของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพ ที่เหมาะสม นักเรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะ และเตรียมคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ หรือเรียนควบคู่ทั้ง สายสามัญ และสายอาชีพ (ระบบทวิศึกษา) และเชื่อมโยงการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อย่างมีเป้าหมาย หรือกรณีที่ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อก็สามารถนำทักษะอาชีพที่ตกผลึกในตัวนักเรียนไป ประยุกต์ใช้ในการ ประกอบสัมมาอาชีพเลี้ยงตนเองได้ต่อไป

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เตรียมนักเรียนเข้าสู่การประกอบอาชีพ (Career Preparation) ศึกษา ต่อ ในสาขาอาชีพที่ตนถนัด สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อวางพื้นฐานความรู้และ ทักษะทางอาชีพเฉพาะทางมากขึ้น โดยอาจจัดเป็นแผนการเรียนที่มีจุดเน้นและเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อให้ นักเรียน ได้เลือกเรียนตามความถนัดและความต้องการของตน มีโอกาสได้รับประสบการณ์และฝึกทักษะ ทางอาชีพ รวมถึงการปรับตัวเข้ากับอาชีพ (Career Assimilation) โดยทดลองฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์ จริงหรือ สถานการณ์จำลอง

2.3 แนวทางการดำเนินงาน N : Network คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ตามกรอบแนวคิด SC GENZ ต้องอาศัยความ ร่วมมือของเครือข่ายการมีส่วนร่วมทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามกิจกรรมที่เป็น 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข” เช่น

กิจกรรม	เครือข่าย
เครือข่ายด้านวิชาการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
เครือข่ายด้านกีฬา	กองบริการอาคารและกิจกรรมกีฬา (กกท.) ค่ายมวย สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด สำนักงานเทศบาล สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล



กิจกรรม	เครือข่าย
เครือข่ายด้านศิลปะ	ปราชญ์ชาวบ้าน วัฒนธรรมอำเภอ วัฒนธรรมจังหวัด ชุมชน/ท้องถิ่น
เครือข่ายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์การบริหารส่วนตำบล วัฒนธรรมจังหวัด พระ สำนักงานเทศบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล (รพ.สต.)
เครือข่ายด้านอาชีพ	วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเทคนิค ปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชน/ท้องถิ่น



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความเชี่ยวชาญและทรัพยากรจากเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความสุขในการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีที่สุดในระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการเข้าถึงทรัพยากร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ แหล่งทุน และกิจกรรมพัฒนาตนเองที่หลากหลายมากขึ้นจากเครือข่าย



2.4 แนวทางการดำเนินงาน Zero Dropout : ติดตามนักเรียนออกนอกระบบ “เด็กทุกคนต้องได้เรียน”

การดำเนินงาน Zero Dropout : ติดตามนักเรียนออกนอกระบบ “เด็กทุกคนต้องได้เรียน” เป็นการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายเด็กและเยาวชนทุกคนไม่หลุดจากระบบการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้วางแผนดำเนินการเชิงรุก ค้นหาเด็กวัยเรียนที่ไม่ได้เรียน (เด็กตกหล่น) และเด็กที่เข้าสู่ระบบการศึกษาแต่ออกจากระบบกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงเด็กกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เสี่ยงต่อการหลุดออกนอกระบบ ให้ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจ มาตรการ Zero Dropout ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ดังนี้
 1. มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 2. มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ
 3. มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย
 4. มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้
2. สถานศึกษาสำรวจผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ที่มีเวลาเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. และ มผ.
3. สถานศึกษาดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนที่เป็นกลุ่มมีเวลาเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. และ มผ. ดังนี้
 - 3.1 มอบหมายให้ครูผู้สอนในรายวิชาปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับครูที่ปรึกษา ติดตามผู้เรียนที่เป็นกลุ่มมีเวลาเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. และ มผ. ให้รับการซ่อมเสริม แก้ไขผลการเรียน
 - 3.2 หากการดำเนินการตามข้อ 3.1 ไม่ประสบผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มอบหมายให้ฝ่ายบริหารวิชาการร่วมมือกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามผู้เรียนที่เป็นกลุ่มมีเวลาเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. และ มผ. ให้รับการซ่อมเสริม แก้ไขผลการเรียน
 - 3.3 หากดำเนินการตามข้อ 3.1 และ 3.2 ไม่ประสบผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มอบหมายให้ฝ่ายบริหารติดตามผู้เรียนที่เป็นกลุ่มมีเวลาเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. และ มผ. ให้รับการซ่อมเสริม แก้ไขผลการเรียน เป็นรายบุคคล
4. การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และร่วมมือในการ ป้องกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียน



4. แนวทางการนิเทศ กำกับ และติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา sc GENZ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ด้วยการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ระหว่างเดือนมกราคม 2565 ถึง กุมภาพันธ์ 2568 จำนวน 85 โรงเรียน ดังนี้

4.1 ประเด็นการนิเทศ

1. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วย กรอบแนวคิด SC GENZ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ด้าน Goal Achievement : มุ่งสู่เป้าหมาย “ศึกษาจบ พบเส้นทาง”

เครื่องมือ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้นิเทศ : ประธานสหวิทยาเขต/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ก.ต.ป.น./ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ

ด้าน Excellent and Joyful learning : 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”

เครื่องมือ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้นิเทศ : ประธานสหวิทยาเขต/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ก.ต.ป.น./ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ

ด้าน Network : สร้างเครือข่ายความร่วมมือ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

เครื่องมือ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้นิเทศ : ประธานสหวิทยาเขต/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ก.ต.ป.น./ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ

ด้าน Zero Dropout : ติดตามนักเรียนออกนอกระบบ “เด็กทุกคนต้องได้เรียน”

เครื่องมือ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้นิเทศ : ประธานสหวิทยาเขต/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ก.ต.ป.น./ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ

2. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

เครื่องมือ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้นิเทศ : ทีมศึกษานิเทศก์

ผู้รับการนิเทศ : ครูที่เปิดชั้นเรียน /รายงานผลผ่านระบบการนิเทศออนไลน์



4.2 แนวทางการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และสถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่เป็นไปตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 85 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ด้วยการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ดังนี้

ประเด็นการนิเทศ	คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา
ด้าน Goal Achievement : มุ่งสู่เป้าหมาย “ศึกษาจบ พบเส้นทาง”	1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ด้าน Excellent and Joyful learning : 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”	3. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สพม.สุรินทร์ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้าน Network : สร้างเครือข่ายความร่วมมือ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	4. ประธานสหวิทยาเขต 5. ศึกษาพิเศษ
ด้าน Zero Dropout : ติดตามนักเรียนออกนอกระบบ “เด็กทุกคนต้องได้เรียน”	

3. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ ดำเนินการนิเทศฯ ดังนี้

3.1 ทีมนิเทศภายในโรงเรียน แจกตารางการรับการนิเทศฯ แก่คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ และทีมนิเทศภายในโรงเรียน เข้าสังเกตชั้นเรียนตามกระบวนการ PLC-LS (Model Teacher, Buddy ,Mentor Expert)



3.2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย นิเทศฯ ด้าน Excellent and Joyful learning : 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”

- สถานศึกษานำเสนอการดำเนินการ 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข” ต่อคณะกรรมการนิเทศฯ เป็นเวลา 5-10 นาที

- สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”

- สถานศึกษามีการส่งเสริม และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”

3.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ นิเทศ ติดตามฯ ด้าน Network : สร้างเครือข่ายความร่วมมือ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

3.4 ประธานสหวิทยาเขต นิเทศ ติดตามฯ ด้าน Zero Dropout : ติดตามนักเรียนออกนอกระบบ “เด็กทุกคนต้องได้เรียน”

4. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ผ่านแพลตฟอร์มนิเทศ ติดตามฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



5. Time line การดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา SC GENZ



Timeline

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด **SC GENZ**



นายชวลิต เจนเจริญ
ผู้อำนวยการ สพม.สุรินทร์



พ.ย.
2567

- ผู้อำนวยการ สพม.สุรินทร์ ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด **SC GENZ**
- สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้เรียน ม.6 ในการศึกษาต่อสาขา/อาชีพ ตามแพลตฟอร์ม ของ สพม.สุรินทร์
- สถานศึกษาค้นหาอัตลักษณ์ของตนเอง (1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์)

ธ.ค.
2567

- สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด **SC GENZ**

กิจกรรม

- Goal Achievement : มุ่งสู่เป้าหมาย “ศึกษางบ พมเส้นทาง”
- Excellent and Joyful learning : 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”
- Network : สร้างเครือข่ายความร่วมมือ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”
- Zero Dropout : ติดตามนักเรียนออกนอกระบบ “เด็กทุกคนต้องได้เรียน”

ม.ค.
2568

- สพม.สุรินทร์ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการ PLC-LS

เพื่อติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

ก.พ.-มี.ค.
2568

- สพม.สุรินทร์ ดำเนินการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในงานมหกรรมวิชาการ
- สพม.สุรินทร์ ดำเนินการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด **SC GENZ**
- สพม.สุรินทร์ ดำเนินการสรุปผล/รายงานผล เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

☎ 0-4406-9660 🌐 www.secondarysurin.go.th



สพม.สุรินทร์





คู่มือการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

ตามกรอบแนวคิด SC GENZ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

SC
GENZ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

